

# Sciences 1

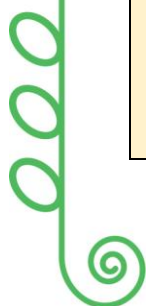
## Systèmes terrestres

*Activité 5: Prendre soin de la nature*

Durée : 60 minutes

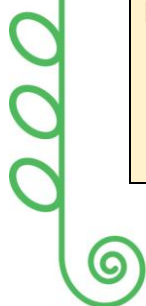
Objectif	Aperçu:
<p>À la fin de l'activité, les élèves devraient être capables de :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Comprendre que la nature est importante</li><li>- Comprendre que prendre soin de la nature est une responsabilité partagée par tous</li><li>- Comprendre les différentes manières dont ils peuvent prendre soin de la nature</li><li>- Comprendre la perspective des PNMI qui consiste à respecter la nature et à ne prendre que ce qui est nécessaire</li><li>- Comprendre comment planter des graines</li><li>- Comprendre pourquoi avoir un jardin est une façon de prendre soin et de respecter la nature</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Cette activité initie les élèves au concept de protection de la nature et à l'importance de la respecter. Les élèves exploreront différentes façons de prendre soin de la nature et de la respecter, ainsi que la perspective des Premières Nations, des Métis et des Inuits. Grâce à des discussions, des démonstrations et des activités pratiques, les élèves comprendront mieux pourquoi chacun doit prendre soin de la nature et la respecter.</li></ul>

Question d'orientation scientifique	Résultat d'apprentissage
De quelles manières les environnements peuvent-ils changer ?	Les élèves analysent les environnements et étudient les interactions et les changements
<b>Connaissance</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- La responsabilité de prendre soin de l'environnement est partagée par tous et s'accomplit en faisant preuve de respect et en protégeant tous les aspects de la nature.</li><li>- Pour les Premières Nations, les Métis et les Inuits, le sens des responsabilités envers la nature peut être lié au lieu et aux enseignements traditionnels pour les générations futures, comme celui de ne prendre que ce qui est nécessaire.</li></ul>
<b>Compréhension</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Les environnements sont observés et compris à l'aide des sens.</li></ul>
<b>Compétences et procédures</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Discutez des avantages de passer du temps dans la nature.</li><li>- Identifier les actions personnelles et collectives qui démontrent la responsabilité et le respect de la nature.</li><li>- Discutez et réfléchissez aux enseignements traditionnels des Premières Nations, des Métis et des</li></ul>



	Inuits qui démontrent un sens des responsabilités envers la protection de la nature.
--	--

Question d'orientation ELA	Résultat d'apprentissage
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comment l'organisation des idées et des informations peut-elle favoriser le partage des messages ?</li> <li>- De quelles manières l'écoute et la parole peuvent-elles être appliquées pour développer la communication orale ?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Les élèves examinent les différentes manières dont les messages peuvent être organisés et présentés à des fins différentes.</li> <li>- Les élèves développent leurs compétences d'écoute et d'expression orale en partageant des histoires et des informations.</li> </ul>
<b>Connaissance</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Des informations ou des idées réelles (non-fiction) peuvent être partagées sous des formes numériques ou non numériques, notamment <ul style="list-style-type: none"> <li>- histoires personnelles</li> <li>- instructions</li> <li>- observations <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les histoires partagées par l'écoute et la parole (traditions orales) peuvent être transmises de génération en génération.</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>- L'écoute implique de maintenir l'attention et la concentration.</li> </ul>
<b>Compréhension</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Les messages qui partagent des idées et des informations réelles ou vraies (non-fiction) peuvent encourager la réflexion et développer les connaissances.</li> <li>- Les traditions orales peuvent offrir des occasions d'apprendre et de réfléchir à la parenté.</li> <li>- L'écoute est un processus actif qui favorise la compréhension.</li> </ul>
<b>Compétences et procédures</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Examiner les façons dont l'information peut être organisée et partagée pour soutenir l'apprentissage.</li> <li>- Pratiquer vos compétences d'écoute et d'expression orale en partageant des histoires orales.</li> <li>- Reconnaître la parenté dans une variété d'histoires orales.</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Discutez des règles spéciales (protocoles) sur la manière, le moment et la personne avec qui les histoires sont partagées.</li> <li>- Contribuer aux discussions en tant qu'auditeur et orateur.</li> </ul>
--	--

Timing	Élément pédagogique	Tâches des étudiants
<b>Introduction</b> Commencer du bon pied (15 minutes)	<b>Cercle de discussion :</b> Cultivez-vous des plantes chez vous ? Pourquoi cultiver ses propres aliments ou plantes ?	-Les élèves participent au cercle de discussion.
<b>Développement</b> Tisser la connaissance (5 minutes)	<b>Démonstration de plantation dans un jardin</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'enseignant distribue des activités de laboratoire aux élèves.</li> </ul> <b>Sciences 1: Jardin de classe (Activité)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'enseignant fait une démonstration sur la façon de planter une graine. <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Remplissez un récipient avec de la terre</li> <li>2. Faites un petit trou dans le sol et déposez-y la graine</li> <li>3. Recouvrir la graine de terre</li> <li>4. Arrosez légèrement le sol</li> <li>5. Étiquetez la plante avec un bâtonnet</li> </ol> </li> </ul>	-Les élèves suivent la démonstration de l'enseignant et posent des questions si nécessaire.
<b>Travail indépendant</b> Recueillir des connaissances (25 minutes)	<b>Activité de jardinage :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'enseignant laisse les élèves planter leurs propres graines.</li> <li>- L'enseignant circule pour soutenir les élèves.</li> <li>- Idées de plantes : <a href="#">Plantes de classe/Bonnes plantes pour la classe</a></li> <li>- Planter des graines (vidéos Youtube) : <a href="#">Jardiner avec les enfants: Comment planter des jeunes pousses?</a> <a href="#">How Does a Plant Grow? (Lifecycle of Plant)   Miss Molly Sing Along Songs   The ALPHABET Kids</a> <a href="#">How to plant a seed for kids - procedure writing - TpT</a></li> </ul>	-Les élèves plantent et étiquettent leurs graines avec le soutien de l'enseignant.
<b>Conclusion:</b> Partage des connaissances	<b>Journaux de jardinage :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'enseignant distribue le journal du jardin aux élèves.</li> </ul>	-Les élèves complètent leur journal de



(15 minutes) :	<b>Sciences 1: Jardin de classe (Journal)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'enseignant demande aux élèves de remplir quotidiennement un journal de jardinage.</li> <li>- L'enseignant organise les élèves pour s'assurer qu'ils arrosent leurs plantes quotidiennement (calendrier d'arrosage trouvé dans l'activité du journal)</li> <li>- À la fin de l'activité de jardinage, les élèves peuvent emporter leurs plantes chez eux.</li> <li>- L'enseignant a une conversation individuelle avec chaque élève et leur demande : « Qu'avez-vous ressenti en cultivant quelque chose qui pourrait devenir de la nourriture ? »</li> </ul>	jardinage pour la première journée avec le soutien de l'enseignant. -Les élèves continuent de travailler sur leurs journaux de jardin pendant toute la durée de l'activité de culture des plantes. -Les élèves ont une conversation en tête-à-tête avec l'enseignant.
----------------	---	---

**Activités d'extension :**

- Compostez les restes de fruits et légumes et discutez de la manière de restituer les nutriments au sol.
- Invitez un aîné ou un jardinier à partager des histoires sur la culture d'aliments ou de médicaments avec soin et respect.

